

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W KLASIE ÓSMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podstawa Programowa Katechezy + Program nauczania nr: AZ-3-01/10

Blok tematyczny	Temat	Wymagania			
		Podstawowe uczeń:		Ponadpodstawowe uczeń:	
I. Człowiek na drogach Boga		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	1. Prawdziwe szczęście	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, w czym ludzie dostrzegają szczęście, co nazywają szczęściem; - rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że szczęście prawdziwe i niezniszczalne człowiek może znaleźć jedynie w Bogu; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje definicje szczęścia; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego hedonizm nie daje człowiekowi prawdziwego i trwałego szczęścia;
	2. Zamysł Boga względem człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Bóg w swoim zamysle stworzył człowieka do szczęścia; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna biblijną interpretację ogrodu; - rozumie, że Bóg dał człowiekowi optymalne miejsce przebywania i rozwoju; 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zamysł Boga względem człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zinterpretować biblijny tekst o ogrodzie (Rdz 2, 8nn);
	3. Zażyła przyjaźń Boga z człowiekiem	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością; - rozumie, że tylko w Bogu człowiek może być prawdziwie wolny; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że wolność osiąga doskonałość, gdy jest ukierunkowana na Boga, który jest Źródłem szczęścia człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Bóg spotyka się z człowiekiem w przestrzeni jego wolności;
	4. Kościół drogą Boga do człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - wie i rozumie, że Kościół jest dziełem Boga; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią; - wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się człowiekiem; 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje interpretacji wybranych tekstów biblijnych o Kościele; 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia (w formie plakatu) Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa;
	5. Odnaleźć siebie	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że człowiek, obdarzony różnymi darami, w Kościele ma szansę na rozwój duchowy; - rozumie, że jest odpowiedzialny za Kościół i swoimi zdolnościami powinien go ubogacać; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na szanse rozwoju, jakie stwarza człowiekowi Kościół; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia postawę lojalności, wierności i miłości wobec Kościoła jako właściwą chrześcijaninowi; 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje możliwości rozwoju oraz wykorzystania wybranych darów duchowych;

Blok tematyczny	Temat	Wymagania			
		Podstawowe uczeń:		Ponadpodstawowe uczeń:	
II. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia	6. Narodził się dla naszego zbawienia	- wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia człowieka;	- rozumie, że człowiek źle posłużył się otrzymanym od Pana Boga darem wolności i potrzebował zbawienia;	- charakteryzuje relację Bóg – człowiek w świetle wydarzeń paschalnych Jezusa Chrystusa;	- analizuje i uzasadnia, w oparciu o teksty biblijne i osobista refleksję, konsekwencje Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina;
	7. Niszczycielska siła pychy i moc pokory	- zna przypowieść o faryzeuszu i celniku;	- wskazuje na przejawy pokory i pychy w myśleniu, postawach i działaniu człowieka;	- wyjaśnia, że pokora otwiera człowieka na przyjęcie odkupienia	- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;
	8. Liturgia – duchowe centrum Kościoła i serce życia chrześcijańskiego	- wyjaśnia pojęcie: „liturgia”; - rozumie potrzebę odkrywania tajemnicy liturgii;	- przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii; - charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem;	- podaje sposoby włączenia się młodych ludzi w posługę liturgiczną w parafii;	- interpretuje znaki, symbole i postawy występujące podczas liturgii;
	9. Pascha chrześcijanina – sakrament chrztu świętego	- wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha”; - podejmuje refleksję nad swoją wiarą;	- rozumie rangę sakramentu chrztu świętego; - charakteryzuje cel tego sakramentu; - zna formułę udzielania tego sakramentu; - wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu chrztu świętego; - rozumie rangę wyznania wiary podczas chrztu świętego;	- rozumie obrzędy uzupełniające sakrament;	- interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu świętego; - interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu;
	10. Bierzmowanie – w wolności świadome wybranie służby Bogu	- wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga; - wymienia różne dary Ducha Świętego;	- wie, że apostołowie nakładali ręce na wierzących, którzy w ten sposób otrzymywali Ducha Świętego; - rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania; - wymienia skutki przyjęcia tego sakramentu; - zna formułę udzielania tego sakramentu; - wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania;	- wyjaśnia pojęcie: „bierzmowanie” oraz „krzyżmo”;	- interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu bierzmowania; - interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu; - wskazuje, dlaczego postępowanie według zasad wiary oraz odważne jej wyznawanie nie jest łatwe

Blok tematyczny	Temat	Wymagania			
		Podstawowe uczeń:		Ponadpodstawowe uczeń:	
	11. Gdy przyjmujemy Pana w Eucharystii	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje najważniejsze wartości w życiu chrześcijanina; - wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia owoce Komunii Świętej; - wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczy miłości oraz ofiary; - rozumie znaczenie ciszy po przyjęciu Chrystusa w Komunii Świętej; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst modlitwy eucharystycznej;
	12. „Odpuszczają ci się twoje grzechy” Mt 9, 2	<ul style="list-style-type: none"> - podaje najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym; - wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu; - wie, że źródło wszystkich grzechów znajduje się w sercu człowieka; - wymienia skutki sakramentu pojednania; - zna warunki dobrej spowiedzi; - podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje różnicę między złem doskonałym a niedoskonałym; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu;
	13. Namaszczenie chorych: umocnienie, pokój i odwaga	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że choroba, cierpienie mogą być czasem mocniejszego przyłgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego; - wskazuje na Chrystusa jako dawcę uzdrowienia w życiu człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych; - uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia; - zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje sposoby pomocy osobom w chorobie, cierpieniu; - wie, co powinien zrobić, aby umożliwić choremu spotkanie z Chrystusem w tym sakramencie; 	<ul style="list-style-type: none"> - układa wezwania modlitwy za chorych, cierpiących;
	14. Sakrament święceń – użyć Jezusowi swego głosu, rąk, całego siebie	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kto powołuje do kapłaństwa; - rozumie, na czym polega służebny charakter kapłaństwa; - umie opowiedzieć przebieg obrzędu sakramentu kapłaństwa; 	<ul style="list-style-type: none"> - włącza się w modlitwę o powołania, za przygotowujących się w seminariach oraz za kapłanów pracujących w jego parafii; - wymienia zadania, jakie spełnia kapłan w codziennym życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że odczytanie powołania do kapłaństwa wymaga otwartości serca, o którą należy się modlić; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przynależność sakramentu święceń do grupy sakramentów „w służbie komunii”;
	15. Godność i trwałość małżeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest osoba Jezusa Chrystusa; - wymienia elementy budujące miłość małżeńską; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zobowiązania małżonków wynikające z przysięgi małżeńskiej; - tłumaczy znaczenie słów: „miłość”, „wierność”, „uczciwość małżeńska”, „nierozzerwalność”; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia słowa: „opuści człowiek ojca i matkę”; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje prośby kierowane do Boga w błogosławieństwie nowożeńców;

Blok tematyczny	Temat	Wymagania			
		Podstawowe uczeń:		Ponadpodstawowe uczeń:	
III. Wędrowka ku dobru	16. Czym jest powinność etyczna?	- wyjaśnia, czym jest i do czego zobowiązuje chrześcijanina powinność etyczna; - charakteryzuje czyn moralnie dobry;	- wymienia przykazania Boże	- charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina	- uzasadnia związek między powinnością etyczną a przykazaniami Bożymi;
	17. „Światło poznania złożone w nas przez Boga” św. Tomasz z Akwinu	- wyjaśnia, czym jest prawo naturalne i do czego zobowiązuje chrześcijanina;	- wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu;	- uzasadnia obiektywny charakter norm moralnych;	- wyjaśnia znaczenie normy moralnej
	18. „Wróć do swego sumienia” św. Augustyn	- wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina	- zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia;	- wyraża i uzasadnia potrzebę „bycia człowiekiem sumienia”;	- wyraża i uzasadnia potrzebę „bycia człowiekiem sumienia”;
	19. My w świecie wartości	- rozumie znaczenie posiadania przemyślanej hierarchii wartości; - wymienia wartości które przyczyniają się do budowania więzi z drugim człowiekiem i z Bogiem;	- wyraża i potrafi własnym postępowaniem potwierdzać wierność temu, co najistotniejsze w życiu, co świadomie wybrał;	- planuje sposoby nabywania dystansu i odporności wobec „przyciągającej” siły wartości przemijających;	- porównuje wartości nietrwałe z nieprzemijającymi;
	20. W drodze ku wolności	- wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności;	- podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej; - wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym”;	- określa zbawczy charakter prawa objawionego;	- porównuje postawy Izraelitów będących w drodze do wolności z postawami współczesnych chrześcijan, formułuje wnioski
	21. „Błogosławiony mąż, który pokłada ufność w Panu” Jr 17, 7	- wyjaśnia i uzasadnia koncepcję szczęśliwego życia według Ośmiu Błogosławieństw;	- wykazuje związek między życiem błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej;	- określa, co to znaczy kroczyć drogą błogosławieństw każdego dnia;	- analizuje teksty biblijne i aktualizuje ich przesłanie
IV. Drogowskazy na drodze ku szczęściu	22. Jedyny i prawdziwy Bóg	- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem;	- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem;	- formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;	- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt;
	23. Wrażliwość na to, co święte	- określa znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”; - podaje przykłady oddawania czci imieniu Bożemu;	- wyraża i uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Bożego;	- wymienia i określa przewinienia wobec imienia Bożego;	- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;

Blok tematyczny	Temat	Wymagania			
		Podstawowe uczeń:		Ponadpodstawowe uczeń:	
	24. Święta królowa Jadwiga	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga (królowa) w dziejach Polski i Litwy; 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przebieg chrystianizacji Litwy; - wymienia religijne, społeczne i polityczne skutki chrztu Litwy; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia postać królowej Jadwigi, uzasadniając jej świętość; 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej Świętej Jadwigi;
	25. Katolicki wymiar renesansu	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: katedra, renesans, humanizm chrześcijański; - podejmuje refleksję nad własną wiarą – na podstawie wybranych utworów literackich omawianego okresu; 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wiernych we wspólnocie Kościoła, którą jednoczy Duch Święty; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;
	26. Ojcowie reformacji	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji; - rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy, doktryna religijna; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych głównych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm) 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia rolę Lutera i Kalwina oraz króla Henryka VIII w powstaniu wyznań protestanckich; - uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;
	27. Reforma katolicka – dzieło Soboru Trydenckiego	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy odbył się Sobór Trydencki; - wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego; - rozumie pojęcia sukcesji apostoelskiej, soboru, dogmatu; - podejmuje refleksję nad treścią wiary katolickiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia i uzasadnia pojęcia sukcesji apostoelskiej, soboru, dogmatu, miejsca Biblii w życiu chrześcijańskim, konieczności łaski Bożej do zbawienia; 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w zakresie realizacji reformy katolickiej w Polsce;
	28. Wysiłki na rzecz jedności Kościoła – unia brzeska	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny, główne idee i okoliczności zawarcia unii brzeskiej; - wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia unii; - rozumie znaczenie wysiłków podejmowanych w celu utrzymania i przywrócenia jedności w Kościele; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: unia, Kościół greckokatolicki, obrządek; 	<ul style="list-style-type: none"> - na przykładzie Błogosławionych Męczenników z Pratulina potrafi omówić dalsze losy unitów na ziemiach polskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła podejmowane na ziemiach polskich;
	29. „Oto jest dzień, który uczynił Pan” Ps 118, 24	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem; - charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika; - wymienia powinności katolika związane ze świętowaniem; 	<ul style="list-style-type: none"> - planuje sposób niedzielnego świętowania w rodzinie katolickiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje świętowanie Izraelitów i chrześcijan;

Blok tematyczny	Temat	Wymagania			
		Podstawowe uczeń:		Ponadpodstawowe uczeń:	
	30. Rodzina jest wspólnotą	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego; - charakteryzuje obowiązki dzieci i rodziców; 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie rodziny; 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje sposoby obalenia barier międzypokoleniowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia relacje w rodzinie służące wzajemnemu dobru;
	31. Powinność wobec Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia powinności obywatela względem ojczyzny ziemskiej; - podaje przykłady okazywania miłości do ojczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w aspekcie doczesnym i wiecznym; - wskazuje wartości, które budują dobre relacje społeczne; 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje własną postawę wobec ojczyzny; 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje obowiązki wobec ojczyzny w czasach Starego Testamentu, w nauczaniu Jezusa i w czasach współczesnych;
	32. Świętość ludzkiego życia	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia świętość życia człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - dowodzi, że wykroczenia przeciw życiu są wyrazem braku miłości względem siebie i bliźniego; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego;
	33. Godność człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - wymieniają cechy przyjaźni i postawy przyjaciela; - wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje wykroczenia przeciwko niemu; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje przyjaźń między Jonatanem i Dawidem; - interpretuje zachowania Pana Jezusa w aspekcie relacji z innymi ludźmi; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia rolę przyjaźni w budowaniu dobrych relacji z innymi ludźmi i poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka;
	34. Człowiek sam czyni siebie niewolnikiem	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady uzależnień; - identyfikuje Boga jak dawcę wszelkich dóbr; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek powinien zdobywać dobra materialne; - charakteryzuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje propozycje pomocy osobom potrzebującym; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na konsumpcjonizm jako uzależnienie od dóbr materialnych; - omawia zagadnienie wykorzystania dóbr w społeczeństwie;
	35. Życ w prawdzie	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie prawdy; - charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania; 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wykroczenia przeciw prawdzie; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia powiązania pomiędzy prawdą a innymi wartościami (wiernością, zaufaniem...); 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje sposoby naprawienia krzywd w zakresie ósmego przykazania;
	36. Czystość serca	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że każdy człowiek stworzony jest do szczęścia; - wskazuje, że Pan Jezus prowadzi człowieka drogą do szczęścia; 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, na czym polega czystość serca; - wymienia przeszkody na drodze czystości serca; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega zazdrość 	<ul style="list-style-type: none"> - planuje działania zmierzające do usunięcia zazdrości z życia człowieka
	37. Życie nasze jest niepewtarzalnym darem	<ul style="list-style-type: none"> - określa swoje zamierzenia, które pragnie realizować w życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują; - wymienia zagrożenia wynikające z ich działalności; - wskazuje, jak się przed nimi ochronić; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie pojęć: „sól ziemi” i „światłość świata”; 	<ul style="list-style-type: none"> - planuje działania przeciwdziałające presji fałszywych proroków;

Blok tematyczny	Temat	Wymagania			
		Podstawowe uczeń:		Ponadpodstawowe uczeń:	
V. Droga z Jezusem Chrystusem	38. Krzyż, przez który świat uzyskał zbawienie	- przedstawia fakty związane z historią formowania się kultu Krzyża Świętego;	- wyraża i uzasadnia potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa	- określa na podstawie fragmentów biblijnych wymowę tajemnicy krzyża;	- określa, czym są amulety i uzasadnia stanowisko Kościoła głoszące, że posługiwanie się nimi jest złem moralnym
	39. W oczekiwaniu na Pana	- rozumie, że Adwent jest czasem radosnego oczekiwania na przyjście Pana;	- rozumie pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny; - podejmuje refleksję nad własną relacją z Bogiem;	- wyjaśnia pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny;	- interpretuje teksty prorocत्व mesjańskich;
	40. Na świat przyszedł Zbawiciel	- wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; - wie, w jaki sposób można zorganizować Wigilię w rodzinie	- podejmuje refleksję nad własną drogą do Jezusa – swojego Zbawiciela;	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Bożego Narodzenia;	- interpretuje teksty czytań mszalnych z okresu Bożego Narodzenia;
	41. Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijań	- uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijań; - wyjaśnia, na czym polega grzech podziału oraz uzasadnia potrzebę przeciwdziałania mu;	- omawia zagadnienie ekumenizmu; - rozumie znaczenie wewnętrznej postawy miłości, szacunku i otwartości wobec innych w dążeniu do jednoczenia chrześcijań;	- omawia w skrócie historię rozłamów w chrześcijaństwie;	- rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie interkomunii;
	42. Bóg uczynił nas swoimi dziećmi	- wymienia dary otrzymane od Boga w czasie chrztu św.;	- wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Jezusa - charakteryzuje pomoc Kościoła w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem Wielkiego Postu;	- wyjaśnia, na czym polega uczestnictwo w nabożeństwach wielkopostnych;	- planuje działania człowieka niezbędne, aby trwać w dziecięctwie Bożym;
	43. Każdy potrzebuje nawrócenia	- charakteryzuje świętych; - wymienia wartości, na których chrześcijanin powinien budować swoje życie; - charakteryzuje człowieka nawróconego;	- wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka;	- wylicza przeszkody utrudniające nawrócenie;	- ocenia, jak wybrane postawy człowieka utrudniają jego nawrócenie;
	44. Rozpocząć od nowa	- podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji;	- podejmuje refleksję nad swoim dotychczasowym życiem;	- wyjaśnia znaczenie rekolekcji;	- interpretuje teksty biblijne;
	45. Triduum Paschalne	- charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK;	- wyjaśnia pojęcie <i>Triduum Paschalne</i> ; - uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego;	- wyjaśnia pojęcie <i>Exultet</i> ;	- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych;

Blok tematyczny	Temat	Wymagania			
		Podstawowe uczeń:		Ponadpodstawowe uczeń:	
	46. Zmartwychwstanie Jezusa fundamentem naszej wiary	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wydarzenia paschalne; - wymienia sposoby obecności Chrystusa w Kościele; 	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywa na czym polega wiara w zmartwychwstanie; - wyjaśnia sens zmartwychwstania 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia świadectwa zmartwychwstania Jezusa Chrystusa; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawy apostołów związane z wydarzeniami paschalnymi;
	47. Matka naszego Pana	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia inne określenia Maryi; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej; - wie, że Maryja nazywana jest Królową; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady władców, którzy oddawali cześć Matce Bożej; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty biblijne mówiące o Maryi;
	48. Przeszli przez życie, naśladowując Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Bóg jest święty; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, na czym polega powołanie do świętości; - podaje przykłady wybranych świętych czy błogosławionych, którzy podążali śladami Jezusa; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie na czym polega powołanie do świętości 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje świadectwo życia wybranych świętych (św. Benedykt, św. Pius X);
	49. „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi” bł. Jan Paweł II	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słów: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi”; 	<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy, że człowiek potrzebuje pomocy Ducha Świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia symbolikę człowieka o glinianych nogach; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje fragmenty z Pisma Świętego;
	50. Duch Święty działający w naszym życiu	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, kim jest Duch Święty; - wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna dary Ducha Świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, po czym można poznać w człowieku działanie Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - na wybranych przykładach wyjaśnia cel i znaczenie darów Ducha Świętego.

Opr. Wioletta Wykręt