

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W KLASIE SIÓDMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podstawa Programowa Katechezy + Program nauczania nr: AZ-3-01/10

BLOK TEMA- TYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		PODSTAWOWE - Uczeń:		PONADPODSTAWOWE - Uczeń:	
I. BÓG NA LUDZKICH DROGACH	1. Wartość życia	Ocena dopuszczająca - wie, że człowiek jest osobą; - rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego;	Ocena dostateczna - wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci;	Ocena dobra - wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka;	Ocena bardzo dobra - umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia;
	2. Kim jest człowiek?	- wie, czym Stwórca obdarzył człowieka;	- rozumie, że Bóg wyróżnił go spośród innych stworzeń;	- wie, do czego nas zobowiązuje bycie dzieckiem Bożym i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich;	- umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka;
	3. Odwaga w myśleniu	- wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia;	- rozumie, na czym polega mądre myślenie; - umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu;	- potrafi scharakteryzować odważne myślenie;	- umie podać cechy odważnego myślenia;
	4. W poszukiwaniu sensu życia	- zna pojęcie celu i sensu życia;	- wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne;	- umie wyjaśnić, jak można nadać sens własnemu życiu;	- rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka;
	5. Najważniejsze pytania człowieka dotyczą Boga	- wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę;	- rozumie, że tylko Bóg może odpowiedzieć na wszystkie pytania egzystencjalne stawiane przez człowieka;	- dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi; - zna drogi poznania prawdy o człowieku;	- umie wymienić działania człowieka pozwalające na poznanie prawdy o sobie;
II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA	6. Aby znaleźć Boga, trzeba Go szukać	- wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga; - wie, czym jest Objawienie Boże;	- rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją; - rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem	- rozróżnia Objawienie naturalne i nadprzyrodzone;	- potrafi wyjaśnić związek między Pismem Świętym a Tradycją;
	7. Biblia – „Słowo Życia” Flp 2, 16	- wie, czym jest natchnienie biblijne; -	- wie, co stanowi kanon Pisma Świętego;	- rozwija postawę szacunku wobec słowa Bożego;	- rozwija postawę szacunku wobec słowa Bożego;

BLOK TEMA- TYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		PODSTAWOWE - Uczeń:		PONADPODSTAWOWE - Uczeń:	
			- rozumie potrzebę przygotowania do właściwego odczytania i interpretacji słowa Bożego;		
	8. Historia formowania się Świętych Ksiąg	- wie, że Biblia jest świadectwem Bożego Objawienia; - potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii;	- zna etapy formowania się ksiąg biblijnych;	- omawia formowanie się ksiąg biblijnych;	- ukazuje szczególne znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii;
	9. „Twoje słowo jest lampą dla moich kroków i światłem na mojej ścieżce” Ps 119, 105	- wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie;	- wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; - rozumie potrzebę poznania szaty literackiej Biblii dla jej lepszego zrozumienia;	- potrafi wskazać wybrane gatunki literackie w księgach biblijnych, wie, gdzie szukać informacji na ich temat;	- uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; - rozwija zainteresowanie Pismem Świętym;
	10. Świat i człowiek w Bożych planach	- wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry; - wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia;	- zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka;	- rozumie, czym jest błogosławieństwo; - pogłębia osobistą więź z Bogiem Stworzycielem;	- potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia świata i człowieka;
	11. Człowiek odwrócił się od Boga	- wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenianie się zła na świecie;	- potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem;	- zna przyczyny i konsekwencje grzechów opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju;	- dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego;
	12. Abraham – ojciec wielu narodów i przyjaciel Boga	- wie, kim był Abraham; - zna najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama;	- umie wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary;	- rozumie, dlaczego Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących; - prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama;	- potrafi zinterpretować wybrany tekst biblijny o Abrahamie;
	13. Izaak – „oby Bóg się uśmiechnął”	- wie, kim był Izaak; - zna najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka;	- rozumie wartość ofiary oraz potrzebę ofiarności dla dobra wspólnoty ludzkiej	- prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka;	- rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie, co może być w tym pomocne;
	14. Jakub – praojciec plemion izraelskich	- wie, kim był Jakub;	- zna najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba;	- potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów biblijnych	- umie wyjaśnić sens przemiany Jakuba w Izraela;

BLOK TEMA- TYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		PODSTAWOWE - Uczeń:		PONADPODSTAWOWE - Uczeń:	
			- rozumie, że wewnętrzna przemiana na lepsze jest długotrwałym procesem wymagającym cierpliwości i wytrwałości	o Jakubie; - prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba;	- wyjaśnia, jak można naśladować Jakuba w wyznawaniu wiary;
III. SŁOWO BOGA PROWADZI LUD BOŻY	15. Bóg prowadzi swój lud ku wolności	- umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze;	- zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju;	- potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka;	- przez śpiew piosenki (modlitwę) kształtuje postawę zaufania do Boga;
	16. Czterdziestoletnia wędrówka	- umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni;	- umie wyjaśnić cechy ziemi obiecanej przez Boga;	- rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół jednego Boga oraz nauką wierności;	- potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście” oraz „pustynia miejscem doświadczenia, wyborów i decyzji” w życiu współczesnego człowieka;
	17. Ziemia obiecana potomkom Abrahama	- umie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom; - rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni;	- umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej;	- podaje okoliczności przejścia przez Jordan oraz zdobycia Jerycha; - wskazuje świętość jako cel wędrówki człowieka;	- podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami;
	18. Starożytni bohaterowie	- wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu; - rozumie, że powołanie sędziego było odpowiedzią Boga na wołanie narodu izraelskiego;	- zna najważniejsze fakty z życia Gedeona i Samuela; - podejmuje refleksję nad swoją postawą pójścia za Jezusem;	- umie uzasadnić, dlaczego Gedeona i Samuela można nazwać bohaterami;	- potrafi podać przykłady z życia młodych ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem;
	19. Czasy świetności i upadku	- wie, jaką rolę w narodzie izraelskim spełniali królowie; - umie podać przykłady realizacji postawy służby w codziennym życiu;	- zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona; - podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu;	- potrafi wyjaśnić określenie: „król – sługa jedynego Boga i poddanych”; - potrafi wymienić przyczyny rozpadu państwa izraelskiego;	- umie wskazać, czego może uczyć nas postawa królów izraelskich; -
	20. Wysłańcy Boga: Eliasz, Izajasz, Jeremiasz	- wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków;	- umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza; - podejmuje refleksję nad	- potrafi wymienić elementy wspólne dla działalności Eliasza, Izajasza i Jeremiasza; - umie podać przykłady	- umie uzasadnić, dlaczego wielu młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, poślį

BLOK TEMA- TYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		PODSTAWOWE - Uczeń:		PONADPODSTAWOWE - Uczeń:	
			odpowiedzią na pytanie: Kto lub co może nadać kierunek mojemu życiu?	odpowiedzi młodych ludzi na Boże wezwanie: „Kogo mam posłać?”	mnie” i zaangażować się w bezinteresowną pomoc drugiemu;
	21. Niewola babilońska	- umie powiązać ilustrację z treścią tekstu;	- umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu; - wie, co daje człowiekowi zawierzenie Bogu;	- potrafi wskazać elementy świadczące o bogactwie Babilonii;	- potrafi wyjaśnić, dlaczego okres niewoli miał duży wpływ na życie duchowe Izraelitów
	22. Dzielni Machabeusze	- wie, jakie ograniczenia dotyczą naród znajdujący się w niewoli; - rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa; - wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary;	- zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów	- umie wyjaśnić istotę śmierci siedmiu braci i ich matki; - umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie;	- potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę;
	23. Mądrość Boża	- wie, czym jest mądrość; - umie wymienić cechy Hioba; -	- rozumie, że prawdziwej mądrości należy szukać w słowie Bożym oraz na modlitwie; - zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce;	- potrafi wyjaśnić, dlaczego postępowanie Hioba może być przykładem mądrości;	- umie wybrać z Księgi Koheleta fragment/sentencję, którą postara się wprowadzić w życie;
IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM	24. Ziemia Święta – oczekiwanie na spełnienie prorocत्व	- zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta;	- umie scharakteryzować Ziemię Obiecaną	- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia – sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa;	- umie dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
	25. Mesjasz – „On przyniesie narodom prawo” Iz 42, 1	- wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz;	- umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie;	- potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa;	- śpiewa i modli się pieśnią
	26. Jezus Chrystus postacią historyczną	- wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną;	- umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym;	- potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa	- omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa;
	27. Głosić wszystkim narodom Dobrą	- wie, czym jest Dobra Nowina;	- umie wymienić imiona ewangelistów;	- umie scharakteryzować ewangelistów;	- potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy

BLOK TEMA- TYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		PODSTAWOWE - Uczeń:		PONADPODSTAWOWE - Uczeń:	
	Nowinę		- zna specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii;		poszczególnymi Ewangeliami; - rozwija postawę odważnego głoszenia Ewangelii;
	28. Prawo Królestwa Bożego	- wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego;	- umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw;	- potrafi sparafrazować treść Ośmiu błogosławieństw;	- umie wyjaśnić korelacje między Dekalogiem a Ośmioma Błogosławieństwami; - rozwija postawę odważnego szukania Jezusa w codziennym życiu;
	29. Jezus Syn Boży	- wie, że Jezus jest Synem Bożym;	- umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczali Jego cudów;	- potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	- umie uzasadnić podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina, wynikające z Wcielenia i Odkupienia
	30. Wiara bez uczynków jest martwa	- wie, że wiara bez uczynków jest martwa;	- umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje;	- potrafi wymienić czyny, do których zostaliśmy powołani;	- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - rozwija postawę odważnego przyznania się do wiary;
	31. Bogarodzica – Matka Kościoła	- wie, że Maryja jest Matką Kościoła;	- umie podać przykłady kultu Maryi;	- potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych	- potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu „Bogurodzicy”;
V. SŁOWO BOŻE ROZSZERZAŁ O SIĘ	32. Kościół – „Jeden duch i jedno serce” Dz 4, 32	- wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła;	- rozumie, że Eucharystia buduje miłość i jedność Kościoła;	- umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła;	- umie wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu więzi miłości; - opisuje etapy powstawania Kościoła;
	33. Wielcy Apostołowie – Święci Piotr i Paweł	- zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła;	- umie wymienić cechy omawianych apostołów	- rozumie, że wydarzenia z życia apostołów zaważyły na ich rozwoju duchowym i przemianie życia;	- umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci;
	34. Świat antyczny wobec chrześcijaństwa	- wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności;	- zna powody niechęci Greków do nauki św. Pawła oraz przyczyny prześladowania chrześcijan w Rzymie; - rozumie potrzebę	- potrafi opisać spotkanie chrześcijaństwa z kulturą grecko-rzymską; - wskazuje źródła odnoszące się do początków	- potrafi omówić trudności związane z zetknięciem się różnych religii;

BLOK TEMA- TYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		PODSTAWOWE - Uczeń:		PONADPODSTAWOWE - Uczeń:	
			wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii	chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;	
	35. Dynamiczny rozwój Kościoła w średniowieczu	- wie, w jaki sposób przebiegał rozwój Kościoła w średniowieczu;	- wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania Kościoła	- rozumie, że katedra jest symbolem autorytetu;	- potrafi opisać przyczyny i przebieg reformy gregoriańskiej;
	36. Tragiczne rozdarcie	- wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej; -	- rozumie potrzebę ekumenicznej działalności Kościoła; - wie, że jest współodpowiedzialny za jedność we wspólnotach, do których należy;	- zna przyczyny, które doprowadziły do rozłamu w Kościele;	- potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a prawosławnym;
	37. O pracy i modlitwie	- wie, kim był św. Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia;	- wie, dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy; - rozumie sens benedyktyńskiej zasady życia;	- umie powiedzieć, jaki był wkład benedyktynów w rozwój życia religijnego, szkolnictwa, kultury rolnej w średniowiecznej Europie oraz w późniejszych czasach;	- potrafi wykazać aktualność i uniwersalny charakter wskazań zawartych w regule zakonnej św. Benedykta;
	38. Bogate ubóstwo	- wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia;	- rozumie sens franciszkańskiego ubóstwa;	- potrafi wykazać, że św. Franciszek kierował się miłością do Boga i ludzi;	- podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych;
	39. Relacje między państwem a Kościołem	- wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu;	- wie, jakie skutki ma dla niego obecna relacja między państwem polskim a Kościołem katolickim	- zna podstawowe typy relacji państwo-Kościół; - w oparciu o wybrane teksty (Karty pracy) ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji;	- charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła;
	40. Apostoł prawdy – Święty Tomasz z Akwinu	- potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „teologia”;	- zna najważniejsze fakty z życia św. Tomasza z Akwinu; - potrafi podać przykłady naśladowania św. Tomasza w codziennym życiu;	- umie wskazać elementy charakteryzujące pozycję Kościoła w średniowieczu;	- umie odnieść tekst Pisma Świętego (Mdr 7, 7-10) do życia św. Tomasza;
	41. Chrzest naszej Ojczyzny	- potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy;	- umie argumentować znaczenie chrztu dla	- potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej	- potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej

BLOK TEMA- TYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		PODSTAWOWE - Uczeń:		PONADPODSTAWOWE - Uczeń:	
			chrześcijan dzisiaj;	wybranych fragmentów biblijnych	wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu Pieśni XXV Jana Kochanowskiego
	42. Święty Stanisław – patron ładu moralnego	- zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, biskupa;	- umie wyjaśnić, dlaczego św. Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego;	- potrafi zinterpretować fragment Pisma Świętego: Rz 8, 31-35.37;	- umie odnieść tekst biblijny do swojego życia; - potrafi podać przykłady obrony zasad moralnych w codziennym życiu;
VI. TWOJE SŁOWO NA ŚCIEŻKACH MEGO ŻYCIA	43. Patron młodzieży – Święty Stanisław Kostka	- zna najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki;	- umie scharakteryzować postać tego Świętego; - umie wyjaśnić dewizę życiową św. Stanisława: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich winienem żyć”.	- potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem św. Stanisława;	- potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana Pawła II mówiące o Świętym jako o patronie trudnych dróg życia polskiego, życia chrześcijańskiego;
	44. Dziś oczekiwać Boga – Adwent człowieka	- wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia;	- potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami	- rozumie potrzebę odnajdywania i zbliżania się do Chrystusa;	- aktywnie uczestniczy w adoracji i modlitewnej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni
	45. Adwent w liturgii Kościoła	- potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent;	- rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach; - wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego zzywał Jan Chrzciciel	- zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę;	- wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu;
	46. Pozwolić Bogu narodzić się we własnym sercu	- rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia i wie, w jaki sposób to zrobić;	- zna symbole i tradycje Świąt Bożego Narodzenia	- podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy;	- wyjaśnia przez jakie działania i postawy pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu
	47. Wigilia	- wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia;	- zna zwyczaje związane z Wigilią i świętami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens;	- wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa;	- prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem;
	48. „Ogień krzepnie,	- zna w zarysie historię powstawania	- rozumie sens spotkań	- na wybranych przykładach	- zna i śpiewa wybrane kolędy

BLOK TEMA- TYCZNY	TEMAT	WYMAGANIA			
		PODSTAWOWE - Uczeń:		PONADPODSTAWOWE - Uczeń:	
	blask ciemnieje, ma granice Nieskończony...”	kolęd; - wie, że kolędy są wyrazem wiary i wzywają do jej ugruntowania;	modlitewnych związanych ze śpiewaniem kolęd;	potrafi uzasadnić stwierdzenie, że kolędy należą do skarbcza kultury polskiej;	
	49. Zatrzymaj się na chwilę	- wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga ku dobru;	- rozumie, że wyciszenie pomaga w lepszym poznaniu Boga oraz samego siebie	- podejmuje refleksję nad działaniem Boga w życiu człowieka w oparciu o wybrane teksty biblijne	- aktywnie włącza się w modlitewną refleksję poprzez głośne czytanie tekstów lub śpiewanie pieśni;
	50. „Nawracajcie się i wiercie w Ewangelię!” Mk 1, 15	- wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową;	- wie, ku jakim wartościom prowadzi go wiara chrześcijańska; - rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia;	- uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu;	- potrafi dokonać religijnej interpretacji tekstów biblijnych;
	51. Boże słowa w naszej codzienności	- wie, co jest istotą rekolekcji; - zna plan zbliżających się rekolekcji szkolnych;	- rozumie, że owoce rekolekcji zależą od jego wewnętrznej postawy wobec słowa Bożego;	- charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego	- charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego oraz uzasadnia znaczenie jej elementów;
	52. Święto mojego zbawienia	- wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne;	- wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń; - podejmuje refleksję nad zbawcą ofiarą Jezusa w świetle wybranych tekstów biblijnych i komentarzy	- interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła (ciemnica, Grób Pański);	- potrafi zinterpretować fragment orędzia wielkanocnego w kontekście zbliżających się/ minionych świąt;
	53. „Duchu Ogniu, Duchu Żarze, Duchu Światło”	- wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego;	- podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego.	- potrafi zinterpretować symbole stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego;	- uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim

Opr. Wioletta Wykręt