

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DLA UCZNIÓW KLAS 1 SP, KORZYSTAJĄCYCH Z PODRĘCZNIKA *SUPER HEROES*

	Starter		
Ocena	Poćwiczmy jeszcze (ndst, dop) Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze (dst, db) Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale (bdb, cel) Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości podstawowych poleceń klasowych, ma problemy z ich zastosowaniem. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość podstawowych poleceń klasowych, na ogół poprawnie je stosuje. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe polecenia klasowe i potrafi je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, na ogół nie potrafi wskazać postaci oraz ilustracji zgodnych z nagraniem. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, na ogół poprawnie wskazuje postaci oraz ilustracje zgodne z nagraniem. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, poprawnie wskazuje postaci oraz ilustracje zgodne z nagraniem.
Mówienie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, śpiewa z grupą poznane piosenki, nazywa niektóre polecenia klasowe 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,

	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi nazwać poleceń klasowych pasujących do ilustracji. 	<p>pasujące do ilustracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> nazywa polecenia klasowe pasujące do ilustracji.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, na ogół nie stosuje struktury <i>I'm ...</i>, z pomocą nauczyciela reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, wymaga pomocy nauczyciela, aby przywitać się i pożegnać. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, z pomocą nauczyciela stosuje zwrot <i>I'm ...</i>, na ogół odpowiednio reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, na ogół poprawnie wita się i żegna, potrzebuje drobnych podpowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, stosując zwrot <i>I'm ...</i>, odpowiednio reaguje za pomocą słów <i>Yes, No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion, bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy.
Kompetencja interkulturowa	<ul style="list-style-type: none"> ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika, nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. 	<ul style="list-style-type: none"> potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika, potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie nazywa postaci z podręcznika, potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami.
	Unit 1: Me and my school		
Ocena	<p>Poćwiczmy jeszcze (1, 2) Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga</p>	<p>Dobrze (3, 4) Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy</p>	<p>Doskonale (5, 6) Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj</p>

	wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw przyborów szkolnych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, nie zna większości nazw kolorów, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw przyborów szkolnych, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, zna większość nazw kolorów, na ogół potrafi je właściwie zastosować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych i potrafi je zastosować, zna wszystkie nazwy kolorów oraz bezbłędnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, z licznymi błędami koloruje ilustracje na podstawie nagrania, nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, z drobnymi błędami koloruje ilustracje na podstawie nagrania, raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem lub wypowiedzią kolegi, bezbłędnie koloruje ilustracje na podstawie nagrania, rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości przyborów szkolnych ani określać kolorów, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • potrafi nazwać większość przyborów szkolnych i na ogół bezbłędnie określa kolory, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebując podpowiedzi, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa przybory szkolne i określa kolory, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o kolor, • jedynie z pomocą nauczyciela reaguje za pomocą słów <i>Yes</i>, <i>No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, • nie potrafi zastosować poznanych zwrotów grzecznościowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o kolor, • zazwyczaj poprawnie reaguje za pomocą słów <i>Yes</i>, <i>No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, • wymaga niewielkiej podpowiedzi przy zastosowaniu poznanych zwrotów grzecznościowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie o kolor, • poprawnie reaguje za pomocą słów <i>Yes</i>, <i>No</i> na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji, • bezbłędnie stosuje poznane zwroty grzecznościowe.

Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> popętnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw kolorów, na ogół rozumie ich znaczenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta globalnie nazwy kolorów oraz rozumie ich znaczenie.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych.
Unit 2 Me and my body			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze	Dobrze	Doskonale
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw części ciała, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, nie potrafi bez wsparcia nauczyciela policzyć od 1 do 10. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw części ciała, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, z drobnymi błędami liczy od 1 do 10. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy części ciała i potrafi je zastosować, bezbłędnie liczy od 1 do 10.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią piosenki, • na ogół nie potrafi narysować części ciała zgodnie z nagraniem, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<ul style="list-style-type: none"> • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, • z drobnymi błędami rysuje części ciała według nagrania, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, • bezbłędnie rysuje części ciała według nagrania, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi bez wsparcia nauczyciela nazwać większości części ciała, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • na ogół poprawnie nazywa części ciała, • liczy elementy w zakresie 10, popełniając drobne błędy, • na ogół poprawnie stosuje w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa części ciała,

	<ul style="list-style-type: none"> z licznymi błędami liczy elementy w zakresie 10, nie potrafi w wypowiedzi zastosować zaimków <i>my, your</i>, ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<p>wypowiedzi zaimki <i>my, your</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie liczy elementy w zakresie 10, poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki <i>my, your</i>, bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi przedstawić gestem czynności wymienionych w piosence, nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z podpowiedzi, przedstawia gestem czynności wymienione w piosence, na ogół poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie przedstawia gestem czynności wymienione w piosence, poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> popołnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw części ciała oraz liczb, na ogół rozumie ich znaczenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta globalnie nazwy części ciała oraz liczby, rozumie ich znaczenie.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
Kompetencje interkulturowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozpoznaje flagi Wielkiej Brytanii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje flagę Wielkiej Brytanii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje flagę Wielkiej Brytanii i potrafi opisać jej wygląd.
	Unit 3 Me and my family		

Ocena	Poćwiczmy jeszcze	Dobrze	Doskonale
Słownictwo	<p>Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw członków rodziny i zwierząt domowych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, popętnia liczne błędy, przypominając sobie nazwy kolorów. 	<p>Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw członków rodziny i zwierząt domowych, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować, na ogół poprawnie wymienia nazwy kolorów. 	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy członków rodziny i zwierząt domowych i potrafi je zastosować, zna i poprawnie stosuje nazwy kolorów.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią piosenki, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, popętniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki, doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	aby właściwie na nie zareagować.		
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości członków rodziny i zwierząt domowych, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur <i>It's ..., I've got ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe, popełnia przy tym drobne błędy, • potrzebuje podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury <i>It's ..., I've got ...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe, • bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>It's ..., I've got ...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj błędnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, • nie potrafi zadać pytania o zwierzęta na ilustracji, • odpowiada na pytanie kolegi <i>What's this?</i> jedynie ze wsparciem nauczyciela, • potrzebuje pomocy nauczyciela, aby złożyć 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje opisywane przez kolegę, • potrzebuje podpowiedzi, żeby zadać pytania o zwierzęta na ilustracji, • na ogół poprawnie odpowiada na pytanie kolegi <i>What's this?</i>, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, żeby złożyć życzenia świąteczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wskazuje ilustracje opisywane przez kolegę, • samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania o zwierzęta na ilustracji, • bezbłędnie odpowiada na pytanie kolegi <i>What's this?</i>, • samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne.

	życzenia świąteczne.		
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> popelnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw członków rodziny, na ogół rozumie ich znaczenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta globalnie nazwy członków rodziny oraz rozumie ich znaczenie.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.
Kompetencje interkulturowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie jest potrafi określić podobieństw i różnic w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie określa podobieństwa i różnice w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża zaniepokojenie poznaniem kultury innego kraju i poprawnie określa podobieństwa i różnice w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych.
	Unit 4 Me and my books		
Ocena	<p>Poćwiczmy jeszcze</p> <p>Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.</p>	<p>Dobrze</p> <p>Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.</p>	<p>Doskonale</p> <p>Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.</p>
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocje i wygląd, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocje i wygląd, niekiedy potrzebuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocje i

	bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	podpowiedzi, aby je zastosować.	wygląd, potrafi je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, ma problemy ze zrozumieniem krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, dość dobrze rozumie ogólny sens krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, doskonale rozumie sens krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, nie potrafi samodzielnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, śpiewa z grupą poznane piosenki, na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, potrafi nazwać niektóre postaci z bajek przedstawione na ilustracji, popełnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,

	<p>nazwać postaci z bajek przedstawionych na ilustracji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi nazwać emocji przedstawionych na ilustracji ani użyć przymiotników opisujących wygląd, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur <i>She is /isn't ..., He is/isn't...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<p>przy tym błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół potrafi nazwać emocje przedstawione na ilustracji oraz użyć przymiotników opisujących wygląd, • potrzebuje podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>She is /isn't ..., He is/isn't...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać wszystkie postaci z bajek przedstawione na ilustracji, • potrafi bezbłędnie nazwać emocje przedstawione na ilustracji oraz użyć przymiotników opisujących wygląd, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>She is /isn't ..., He is/isn't...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby odpowiedzieć na pytanie dotyczące ulubionych bohaterów z baśni. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z drobnymi błędami odpowiada na pytania dotyczące ulubionych bohaterów z baśni. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ulubionych bohaterów z baśni.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocję i wygląd, na ogół rozumie ich znaczenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta globalnie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocję i wygląd oraz rozumie ich znaczenie.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.

	pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy.		
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy, • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.
Unit 5 Me and my home			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze	Dobrze	Doskonale
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna większości nazw pomieszczeń oraz elementów domu, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość nazw pomieszczeń oraz elementów domu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, • zna niektóre nazwy czynności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie nazwy pomieszczeń oraz elementów domu i poprawnie je stosuje, • zna nazwy czynności

	<ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw czynności wykonywanych w domu i nie potrafi ich zastosować. 	<p>wykonywanych w domu, potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować.</p>	<p>wykonywanych w domu i poprawnie je stosuje.</p>
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, nie potrafi nazwać większości pomieszczeń i elementów domu na ilustracji, na ogół nie potrafi nazwać 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, śpiewa z grupą poznane piosenki, na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, potrafi nazwać niektóre pomieszczenia i elementy domu na ilustracji, na ogół potrafi nazwać czynności wykonywane w domu, popełnia przy tym drobne błędy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, poprawnie nazywa pomieszczenia i elementy domu na ilustracji,

	<p>czynności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury <i>It's ..., Let's ..., in the ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrzebuje drobnej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>It's ..., Let's ..., in the ...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać czynności wykonywane w domu, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>It's ..., Let's ..., in the ...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół błędnie reaguje gestami na nazwy czynności w nagraniu, • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby odpowiedzieć za pomocą słów <i>Yes/ No</i> na pytanie dotyczące ilustracji domu, • nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące treści historyjki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, reagując gestami na nazwy czynności w nagraniu, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji domu za pomocą słów <i>Yes/ No</i>, • potrzebuje podpowiedzi, żeby odpowiedzieć na pytanie dotyczące historyjki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje gestami na nazwy czynności w nagraniu, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji domu za pomocą słów <i>Yes/ No</i>, • samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące historyjki.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, • na ogół nie podejmuje próby czytania prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw pomieszczeń, elementów domu oraz czynności, na ogół rozumie ich znaczenie, • potrzebuje podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie czyta globalnie nazwy pomieszczeń, elementów domu oraz czynności, rozumie ich znaczenie, • samodzielnie czyta proste zdania zapisane za pomocą

			wyrazów i ilustracji.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.
Unit 6 Me and my places			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze	Dobrze	Doskonale
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna większości nazw miejsc użyteczności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość nazw miejsc użyteczności publicznej, niekiedy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy miejsc użyteczności publicznej,

	<p>publicznej, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw czynności oraz kierunków i nie potrafi ich zastosować bez wsparcia nauczyciela. 	<p>potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować,</p> <ul style="list-style-type: none"> zna niektóre nazwy czynności oraz kierunków, potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować. 	<p>potrafi je poprawnie zastosować,</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy czynności oraz kierunków, poprawnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, na ogół nie rozumie wypowiedzi wspartych ilustracjami, nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, rozumie ogólny sens wypowiedzi wspartej ilustracjami, na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, doskonale rozumie sens wypowiedzi wspartej ilustracjami, doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.

<p>Mówienie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości miejsc użyteczności publicznej oraz czynności przedstawionych na ilustracji, • nie potrafi nazwać miejsc, które znajdują się w jego okolicy, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury <i>Let's go to ..., I want to ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • na ogół potrafi nazwać miejsca użyteczności publicznej oraz czynności przedstawionych na ilustracji, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielkim wsparciem nauczyciela nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>Let's go to ..., I want to ...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • poprawnie nazywa miejsca użyteczności publicznej oraz czynności przedstawione na ilustracji, • samodzielnie nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>Let's go to ..., I want to ...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
<p>Reakcje językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi narysować drogi kierując się instrukcjami w nagraniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy, rysując drogę według instrukcji w nagraniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rysuje drogę zgodnie z instrukcjami w nagraniu.
<p>Czytanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, • na ogół nie podejmuje próby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw miejsc użyteczności publicznej oraz czynności, na ogół 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie czyta globalnie nazwy miejsc użyteczności publicznej oraz czynności,

	czytania prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji.	rozumie ich znaczenie, <ul style="list-style-type: none"> • potrzebuje podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji. 	rozumie ich znaczenie, <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie czyta proste zdania zapisane za pomocą wyrazów i ilustracji.
Pisanie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.
Unit 7 Me and my picnic			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<ul style="list-style-type: none"> nie zna większości nazw produktów spożywczych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, nie potrafi samodzielnie liczyć w zakresie 20, popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw produktów spożywczych, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, liczy w zakresie 20, popełniając drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy produktów spożywczych, potrafi je poprawnie zastosować, bezbłędnie liczy w zakresie 20.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, na ogół nie rozumie sensu nagrania wspartego ilustracjami, na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem i wypowiedzią kolegi, ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, rozumie ogólny sens nagrania wspartego ilustracjami, na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, doskonale rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami, doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi samodzielnie nazwać produktów spożywczych na ilustracji, • nie potrafi samodzielnie liczyć elementów na ilustracji w zakresie 20, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury <i>I like ..., I've got ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • nazywa większość produktów spożywczych przedstawionych na ilustracji, • z niewielkim wsparciem nauczyciela liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>I like ..., I've got ...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • bezbłędnie nazywa produkty spożywcze przedstawione na ilustracji, • samodzielnie liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>I like ..., I've got ...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących jedzenia, • jedynie ze wsparciem nauczyciela składa życzenia urodzinowe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • składa życzenia urodzinowe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • bezbłędnie składa życzenia urodzinowe.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą, • nie potrafi przeczytać prostego zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw produktów spożywczych oraz liczb, na ogół rozumie ich znaczenie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie czyta globalnie nazwy produktów spożywczych oraz liczby, rozumie ich znaczenie,

		<ul style="list-style-type: none"> • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i poprawnie czyta proste zdania.
Pisanie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi określić brytyjskich zwyczajów związanych z obchodzeniem urodzin, • nie potrafi podać przykładu typowej potrawy brytyjskiej. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie określa brytyjskie zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin, • z niewielką pomocą nauczyciela podaje przykład typowej potrawy brytyjskiej. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyraża zaniepokojenie i poprawnie określa brytyjskie zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin, • poprawnie podaje przykład typowej potrawy brytyjskiej.
Unit 8 Me and my summer			
Ocena	Poćwiczmy jeszcze Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Dobrze Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Doskonale Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nie zna większości nazw 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna większość nazw rzeczy i miejsc 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy rzeczy i miejsc

	<p>rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie przypomina sobie wcześniej poznanych słów i w związku z tym nie potrafi ich zastosować. 	<p>związanych z wakacjami i biwakowaniem, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypomina sobie niektóre wcześniej poznane słowa i potrafi je zastosować przy niewielkiej pomocy nauczyciela. 	<p>związanych z wakacjami i biwakowaniem, potrafi je poprawnie zastosować,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypomina sobie wszystkie wcześniej poznane słowa i potrafi poprawnie je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • porządkując ilustrację zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, popełnia liczne błędy, • na ogół nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem i wypowiedzią kolegi, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • porządkując ilustrację zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, popełnia drobne błędy, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, • rozumie ogólny sens dialogu wspartego ilustracjami, • na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • poprawnie porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi, • doskonale rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, • doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
Mówienie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi nazwać większości rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, • nie potrafi liczyć elementów na ilustracji w zakresie 20, • jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury <i>I like ..., I've got ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • nazywa większość rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielkim wsparciem nauczyciela liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury <i>I like ..., I've got ...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • bezbłędnie nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami, • samodzielnie liczy elementy na ilustracji w zakresie 20, • poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury <i>I like ..., I've got ...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Reakcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących jedzenia, • nie potrafi zaproponować koledze wycieczki w wybrane miejsce. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce, popełniając przy tym drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • bezbłędnie proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce.
Czytanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół nie potrafi powiązać 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia drobne błędy przy czytaniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie czyta globalnie

	<p>słowa z jego graficzną formą,</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi przeczytać prostego zdania. 	<p>globalnym nazw miejsc i rzeczy związanych z wakacjami i biwakowaniem, na ogół rozumie ich znaczenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań. 	<p>nazwy miejsc i rzeczy związanych z wakacjami i biwakowaniem, rozumie ich znaczenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie czyta proste zdania.
Pisanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedynczy wyraz. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie pisze pojedynczy wyraz, popełniając przy tym drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie pisze pojedynczy wyraz.
Umiejętność pracy zespołowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych, na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach językowych, ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów.