



Umiejętności ucznia w klasie I
(wymagania edukacyjne)

Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

opracował
ZEW

Taksonomia celów kształcenia wg prof. Niemierko	edukacja	Uczeń kończący klasę I:
I poziom wiadomości wymagania podstawowe (zapamiętanie i rozumienie wiadomości)	EDUKACJA POLONISTYCZNA	Słuchanie. Uważne słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia. Wykonuje proste polecenia. Uważne wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nieprzerwywa nadawcy. Słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień. Mówienie. Poprawnie artykułuje poszczególne głoski i całe wyrazy. Właściwie akcentuje wymawiane wyrazy. Dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania. Dbą o kulturę mówienia – nadawca zwraca się do odbiorcy informacji, nawiązuje z nim kontakt wzrokowy i słuchowy. Pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkiej kilkuzdaniowej formie; udziela odpowiedzi na pytania; wygłasza z pamięci wiersze. Rozmawia na określony temat. Opowiada treść pojedynczego obrazka. Opowiada na bazie historyjki obrazkowej. Czytanie. Poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu. Dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby. Czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty. Czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika. Stara się czytać z naturalną intonacją. Podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci. Odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów. Pisanie. Kreśli linie, znaki literopodobne, pisze w tunelu i po śladzie. Kształtnie, prawidłowo pisze w separacji kolejno poznawane litery. Poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach. Układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje. Przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki. Pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy. Pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie. Zapisuje dwuznaki (ch, rz, sz, cz, dz, dż, dź). Pisze wyrazy z ę i ą. Zapisuje wielką literą początki zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek. Pisze wyrazy z ó, h, ch, ż, rz. Kształcenie językowe. Rozróżnia pojęcia: <i>głoska</i>, <i>litera</i>. Ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter. Wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu, zdań w tekście. Samokształcenie. Podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawności ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem. Korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania.
II poziom umiejętności wymagania ponadpodstawowe (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i/lub problemowych)		Słuchanie. Wykonywanie zadań według usłyszanej instrukcji. Słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść. Mówienie. Wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi. Czytanie. Czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty samodzielnie wybrane z naturalną intonacją. Czyta samodzielnie wybrane książki. Pisanie. Pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst. Stosuje w pisowni poznane zasady ortograficzne. Kształcenie językowe. Samodzielnie zapisuje krótką wypowiedź pisemną. Samokształcenie. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

I poziom wiadomości wymagania podstawowe (zapamiętanie i rozumienie wiadomości)	EDUKACJA MATEMATYCZNA	Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe. Określa położenie przedmiotów względem obserwatora, jednych przedmiotów względem innych obiektów. Wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół. Ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej. Poprawnie używa przyimków, np.: <i>za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok</i>. Przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby. Porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp. Porządkuje przedmioty według wielkości. Rozumienie liczb i ich własności. <u>Liczby pierwszej dziesiątki.</u> Zapisuje liczby za pomocą cyfr. Rozkłada liczby na składniki. Porównuje i porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; miejsce liczby na osi liczbowej. <u>Liczby drugiej dziesiątki.</u> Wie co to liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi. Zna strukturę liczby dwucyfrowej - nwyroźnia rzędy: jedności i dziesiątek. Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; umieszcza na osi liczbowej. Porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco. <u>Liczby w zakresie 100.</u> Liczy dziesiątkami do 100. Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej. Posługiwanie się liczbami . <u>Działania na liczbach pierwszej dziesiątki.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 10. Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych. Dokonuje obliczeń pieniężnych (1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł) <u>Działania na liczbach drugiej dziesiątki.</u> Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Stosuje własność dodawania – przemienność. Mnoży w zakresie 20. Sprawdza poprawność odejmowania za pomocą dodawania; rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka. Czytanie tekstów matematycznych. Rozwiązuje proste zadania tekstowe. Pojęcia geometryczne. Odróżnia i nazywa figury: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat. Rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm). Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych. Kłasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy. Tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem. Przelicza elementy w zbiorach. Porównuje liczebności dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: <i>mniej – więcej – tyle samo</i> i zapisuje za pomocą znaków: <, >, =. <u>Pomiary. Czas kalendarzowy.</u> Wymienia dni tygodnia we właściwej kolejności. Nazywa kolejne miesiące w roku. Wyszukuje w kalendarzu dat ważnych dla dziecka, np. urodzin, imienin, świąt. <u>Czas zegarowy.</u> Zapoznaje z tarczą zegara i rolą poszczególnych wskazówek. Odczytuje pełne godziny. <u>Długość.</u> Mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami. <u>Masa.</u> Waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo. <u>Pojemność.</u> Odmierza płyny (kubkiem)
II poziom umiejętności wymagania ponadpodstawowe (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i/lub problemowych)		Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe. Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów. Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy Rozumienie liczb i ich własności. <u>Liczby pierwszej dziesiątki.</u> Liczy do 10 w pamięci. <u>Liczby drugiej dziesiątki.</u> Liczy do 20 w pamięci. <u>Liczby w zakresie 100.</u> Dokonuje obliczeń w zakresie 100. Posługiwanie się liczbami. Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, Czytanie tekstów matematycznych. Analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w niej dane liczbowe, niewiadomej; ustala związek między danymi a niewiadomą. Układa proste zadania tekstowe. Pojęcia geometryczne. Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych. Ustala warunki, które spełniają elementy wskazanego zbioru. Pomiary. <u>Czas kalendarzowy.</u> Wyszukuje w kalendarzu dat ważnych dla dziecka, np. urodzin, imienin, świąt. <u>Czas zegarowy.</u> Dokonuje obliczeń zegarowych. <u>Długość.</u> Mierzy długości linijką. <u>Masa.</u> Waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych. <u>Pojemność.</u> Odmierza płyny; używając określić: litr, pół litra, ćwierć litra;
I poziom wiadomości wymagania podstawowe (zapamiętanie i rozumienie	EDUKACJA SPOŁECZNA	Rozumienie środowiska społecznego. Dziecko jako jednostka społeczna. Wyróżnia i podaje nazwy części ciała, porównuje siebie z innymi osobami – cechy wspólne, dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku; rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby. Dziecko jako członek rodziny. Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. Okazuje miłość członkom rodziny; wczuwa się w ich smutki i radości; darzy szacunkiem rodziców i dziadków; zna swoje stałe obowiązki. Dziecko jako członek społeczności szkolnej i klasowej. Systematyczne poznawanie praw i obowiązków ucznia, sumienne pełnienie

wiadomości)		dyżurów, poszanowanie podręczników i przyborów szkolnych. Rozbudza ciekawość poznawczą. Nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie. Orientacja w czasie historycznym. Nabywa świadomości narodowej. Rozpoznaje godło i barwy ojczyste; rozumie pojęcia <i>ojczyzna</i>; wskazuje na mapie stolicy Polski oraz największych rzek (Wisła, Odra). Godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego. Zna legendy związane z powstaniem Polski. Wykazuje zainteresowanie rysem historycznym Polski.
II poziom umiejętności wymagania ponadpodstawowe (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i/lub problemowych)		Rozumienie środowiska społecznego. Dziecko jako jednostka społeczna. Porównuje sprawność narządów podczas zabaw i nauki. Respektuje zasadę: <i>Najpierw myślę, później działam.</i> Dziecko jako członek rodziny. Zna historię swojej rodziny. Dzieli się swoimi problemami, sukcesami i porażkami. Wypełnia bez przypominania obowiązki. Dziecko jako członek społeczności szkolnej i klasowej. Sumiennie wykonuje powierzone zadania organizacyjne; wzorowo przestrzega regulaminów szkolnych. Traktuje naukę szkolną jako przyjemność. Korzysta z różnych źródeł informacji. Właściwie reaguje na sukces lub porażkę. Kulturalnie odnosi się do innych, stosuje zwroty grzecznościowe. Orientacja w czasie historycznym. Zna pierwszych władców i królów Polski, pierwszą stolicę Polski. Zna sławnych Polaków.
I poziom wiadomości wymagania podstawowe (zapamiętanie i rozumienie wiadomości)	EDUKACJA PRZYRODNICZA	Rozumienie środowiska przyrodniczego. Urządza kącik przyrody w zależności od pory roku. Prowadzi obserwację pogody i notuje w klasowym kalendarzu. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka). Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach, itp. Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby). Funkcje życiowe człowieka – ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek. Rozumie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki; wyrabia nawyk sprawdzania terminów przydatności produktów do spożycia. Dbą o higienę osobistą. Dbą o porządek w plecaku i swoim pokoju. Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole. Poznawanie zasad ruchu drogowego dla pieszych. Zna domowy numer telefonu i adres zamieszkania. Rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu. Rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu. Gra w gry stolikowe. Rozumienie przestrzeni geograficznej. Poznawanie swojej miejscowości i swojego regionu. Zna nazwę swojej miejscowości. Interesuje się historią swojej miejscowości, słucha legend. Poznaje pracę w pobliskich obiektach usługowych i użyteczności publicznej. Orientuje się w kierunkach: wschód, zachód, północ, południe. <u>Obserwacja zjawisk atmosferycznych.</u> Obserwuje pogodę. Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar. Wiedza o naszej planecie Ziemi. Rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca. Interesuje się życiem ludzi w różnych miejscach naszej planety. Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Wie, że należy segregować śmieci. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych
II poziom umiejętności wymagania ponadpodstawowe (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i/lub problemowych)		Rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt. Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego. Prowadzi proste hodowle i uprawy. Zachowuje się właściwie w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt. Funkcje życiowe człowieka – ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek. Przyrządza sałatki warzywne i owocowe. Ma świadomość konsekwencji zachowań zagrażających bezpieczeństwu (popychanie, podstawianie nogi, bieganie na oślep). Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. Uprawia wybrane sporty letnie i zimowe. Uprawia hobby; ogląda dozwolone programy telewizyjne. Rozumienie przestrzeni geograficznej. Zna swój adres. Opowiada legendy o powstaniu swojej miejscowości. Wyzna główne kierunki w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru. Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i

		zawodów. <u>Obserwacja zjawisk atmosferycznych.</u> Prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody. Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody. Zachowuje się właściwie w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. <u>Wiedza o naszej planecie Ziemi.</u> Akceptuje ludzi mimo ich różnic. Porozumiewa się werbalnie (nauka języka obcego) i pozawerbalnie (gesty, ruchy, mimika).Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato.
I poziom wiadomości wymagania podstawowe (zapamiętanie i rozumienie wiadomości)	EDUKACJA PLASTYCZNA	Percepcja wizualna. Dostrzega w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: kształt, fakturę, wielkość, usytuowanie w przestrzeni, oddalenie, barwę. Ekspresja twórcza. Kreśli pojedyncze przedmioty, postacie ludzi, zwierząt, roślin, zjawisk. Ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią czytanych tekstów i opowiadanych wydarzeń, legend. Przedstawia zdarzenia rzeczywiste i fantastyczne. Rysuje ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką świecową, kredką pastelową, kredą, mazakiem. Poznaje rodzaje pędzli do malowania: cienkie – szerokie, twarde – miękkie. Maluje pędzlem i farbami kryjącymi. Nazywa barwy. Wycina i wydziera z papieru; tworzy kompozycje płaskie. Buduje z klocków. Lepi z plasteliny, gliny, masy solnej, modeliny. Wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów. Tworzy proste kształty z papieru metodą origami. Wykonuje przedmioty użyteczne np.: maska na bal, broszka dla mamy, lalka, pacynka do teatrzyku klasowego. Recepcja sztuki – analiza i interpretacja wytworów kultury. Poznaje dziedziny sztuk plastycznych, ich wykonawców.
II poziom umiejętności wymagania ponadpodstawowe (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i/lub problemowych)		Percepcja wizualna. Wykorzystuje wiedzę nt. kształt, faktury, wielkości, usytuowania w przestrzeni, oddalenia, barwy w swoich pracach. Ekspresja twórcza. Samodzielnie z własnej inicjatywy wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań. Ekspresja twórcza. Recepcja sztuk plastycznych: samodzielnie z własnej inicjatywy wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, zachowań.
I poziom wiadomości wymagania podstawowe (zapamiętanie i rozumienie wiadomości)	EDUKACJA TECHNICZNA	Organizacja pracy. Gromadzi materiał i potrzebne narzędzia. Przygotowuje miejsce pracy. Oszczędnie gospodaruje materiałami. Dbą o ład i porządek w miejscu pracy. Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Pracuje z materiałem: przyrodniczym, papierniczym, włókienniczym, z tworzyw sztucznych. Określa fakturę i wygląd materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, lśniący – matowy. Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych. Zdobywa wprawę w używaniu takich narzędzi, jak: nóż, nożyczki, kolec, zszywacz biurowy, dziurkacz, kostka introligatorska, igła, naparstek, agrałka, linijka, naczynie do kleju, pędzelek, szablony, ściereczka do rąk. Łączy materiały: sklejanie, zszywanie, spinanie. <u>Bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń technicznych.</u> Zna ogólne zasady działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki. Umiejętnie włącza radio, telewizor, magnetofon, komputer.
II poziom umiejętności wymagania ponadpodstawowe (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i/lub problemowych)		Organizacja pracy. Ustala kolejności wykonywanych czynności. Wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła. Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Rozpoznaje materiały: przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, z tworzyw sztucznych. Umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu. Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych. Bezpieczne posługuje się prostymi narzędziami. Udziela pierwszej pomocy podczas skaleczenia. <u>Bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń technicznych.</u> Zna i przestrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.
I poziom	EDUKACJA	Percepcja muzyki – słuchanie. Rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia. Słuchanie muzyki instrumentalnej na żywo i dtwarzanej

wiadomości wymagania podstawowe (zapamiętanie i rozumienie wiadomości)	MUZYCZNA	mechanicznie. Ekspresja muzyczna – śpiew. Rytmicznie recytuje teksty. Naśladuje dźwięki przyrody, otoczenia. Odróżnia głosy męskie i żeńskie. Porównuje wysokości dwóch dźwięków. Rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii. Improwizacja ruchowa – rytmika i taniec. Bierze udział w zabawach ruchowych z muzyką. Uczy się prostych form tanecznych. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Podejmuje próby improwizacji wokalnych. Swobodnie porusza się w takt muzyki; Rysuje ilustrację do słuchanej melodii, piosenki. Odtwarza układy ruchowe oraz wybrane tańce ludowe. Gra na instrumentach. Wydobywa dźwięki z przedmiotów. Akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda. Poznaje budowę i sposób grania na instrumentach niemelodycznych. Zapisywanie dźwięku. Zapisuje dźwięki poprzez układ klocków rytmicznych.
II poziom umiejętności wymagania ponadpodstawowe (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i/lub problemowych)		Percepcja muzyki – słuchanie. Posiada wysoką kulturę słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu. Zna i różnicuje głosy instrumentów muzycznych. Ekspresja muzyczna – śpiew. Określa linię melodyczną piosenki ruchem ręki. Śpiewa zbiorowo i indywidualnie. Śpiewa hymn Polski. Improwizacja ruchowa – rytmika i taniec. Tworzy samodzielnie ruch do muzyki. Samodzielnie tworzy proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Rozwija inwencję twórczą – improwizuje wokalnie dowolny materiał muzyczny. Naśladuje ruchem muzykę różnym nasileniu i rodzaju. Tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego. Tańczy według własnych układów ruchowych oraz wybranych tańców ludowych. Gra na instrumentach. Gra na wybranym instrumencie melodycznym. Zapisywanie dźwięku. Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flażolecie.
I poziom wiadomości wymagania podstawowe (zapamiętanie i rozumienie wiadomości)	WYCHOWANIE FIZYCZNE	Higiena osobista i zdrowie. Utrzymuje w czystości ciało. Samodzielnie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku. Akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. Zabawy i gry ruchowe. Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Sporty. Podejmuje działania na rzecz rozwijania tężyzny fizycznej w określonych sportach.
II poziom umiejętności wymagania ponadpodstawowe (stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i/lub problemowych)		Higiena osobista i zdrowie. Zna znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Stosowuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Zna możliwości człowieka w zakresie sprawności fizycznej. Pomaga osobom niepełnosprawnym. Zabawy i gry ruchowe. Zawsze przestrzega reguł bezpiecznej i zgodnej rywalizacji. Sporty. Rozwija swoje uzdolnienia sportowe poprzez udział w zorganizowanych, systematycznych treningach sportowych.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej: - Daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym powinien popracować oraz jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu. - Uwzględnia: możliwości dziecka, wkład i wysiłek dziecka włożony w wykonanie danego zadania oraz jego postępy, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność, poziom wiadomości ucznia. - Nie pełni funkcji kary lub nagrody. - Nie zawiera krytyki ucznia. - Nie etykietuje dzieci. - Zachęca uczniów do dalszej pracy – motywuje.